

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ЧОУ ДПО «ЦТР  
Альянс»  
О.Н. Орлова  
« 7 » сентября 2017 года

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**Повышения квалификации педагогов и мастеров производственного**  
**обучения:**  
**"Педагог профессионального обучения, профессионального образования**  
**и дополнительного профессионального образования"**

Саратов, 2017 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа предназначена для повышения квалификации педагогов и мастеров производственного обучения и развития умения слушателя осуществлять эффективную педагогическую деятельность в процессе обучения персонала на производстве.

### **Цель программы:**

сформировать у педагогов и мастеров производственного обучения целостное системное понимание об организации эффективной профессиональной деятельности, основных тенденциях ее совершенствования.

### **Задачи программы:**

- расширить представления педагогов о совершенствовании профессиональной деятельности;
- развивать коммуникативную культуру педагога;
- расширить знания слушателей о современных образовательных технологиях и психологических основах формирования профессиональной компетенции преподавателя.

### **Планируемые результаты обучения:**

повышение уровня профессиональной компетенции педагога при осуществлении педагогической деятельности на производстве.

По окончании обучения по итогам проверки знаний осуществляется выдача свидетельства о повышении квалификации.

**Требования к результатам обучения**  
по программе дополнительного профессионального образования  
**"Педагог профессионального обучения, профессионального образования и  
дополнительного профессионального образования"**

**знать:**

- законодательство, регулирующее образовательную деятельность;
- основные структурные компоненты личности и их содержание;
- факторы и закономерности ее развития;
- особенности развития личности в коллективе;
- структуру и функции общения;
- закономерности социального поведения и социализации личности;
- основные закономерности процессов обучения и воспитания;
- психологические особенности профессионально-педагогической деятельности педагога;
- структуру, содержание и способы формирования мотивационного компонента личности;
- технологии вовлечения в учебную деятельность обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей;
- сущность лидерства, типологию лидеров, группы лидерских качеств, условия развития лидерских качеств на производстве;
- особенности эмоциональной культуры педагога;
- требования к речи педагога
- компоненты педагогической техники и их особенности;
- функции и специфику педагогического общения;
- теоретические основы педагогической технологии;
- содержание педагогической технологии;
- категориальный аппарат педагогической технологии;
- функции, принципы, структуру и признаки педагогических технологий;
- классификации педагогических технологий;
- специфику различных педагогических технологий;
- критерии выбора технологии обучения;
- критерии оценки технологии обучения.

**уметь:**

- анализировать собственную деятельность с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации;
- заниматься поиском и оценкой информации;
- решать задачи с помощью эвристических и рациональных методов и приемов;
- распознавать индивидуально-психологические особенности человека и организовывать работу с ним с учетом данного обстоятельства;
- формировать оптимальные условия межличностных отношений в процессе взаимодействия;
- выявлять лидеров;
- организовывать эффективное педагогическое взаимодействие;
- выбирать наиболее эффективную тактику поведения в педагогической деятельности;
- осуществлять адекватный выбор педагогической технологии;
- выявлять недостатки педагогической технологии и находить возможные пути их устранения;

– реализовывать идеи различных педагогических технологий в учебно-воспитательном процессе.

**владеть:**

- навыками организации и управления деятельностью обучаемых и оказывать влияние на эти процессы;
- технологиями регулирования конфликтных ситуаций;
- приемами саморегуляции эмоционального состояния;
- культурой и техникой речи;
- приемами воздействия на аудиторию;
- навыками проектирования технологии обучения;
- технологиями постановки и достижения целей;
- технологиями организации различных видов учебных занятий;
- технологиями контроля и оценки качества знаний обучающихся;
- технологиями организации самостоятельной работы обучающихся.

Учебный План

**Дополнительной профессиональной программы повышения квалификации**  
**"Педагог профессионального обучения, профессионального образования и**  
**дополнительного профессионального образования"**

(наименование программы)

Цель – повышение уровня профессиональной компетенции педагога при осуществлении педагогической деятельности.

Категория слушателей - Лица, достигшие возраста 18 лет и имеющие среднее профессиональное образование

Срок обучения – 32 ч., 1 неделя, 0,25 мес. (час., нед., мес.)

Форма обучения – заочная, с отрывом от производства

Режим занятий – 4-6 часов в день (час.в день)

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов, в т.ч.		Форма контроля
		Теория	Практич. занятия	
1.	Нормативно-правовая база образовательной деятельности	4	-	-
2.	Основы социальной психологии и педагогики	4	-	-
3.	Психологическая и коммуникативная компетентность преподавателя	5	2	-
4.	Теория и методика профессионального обучения	5	-	-
5.	Информатизация образования и информационные технологии в обучении	5	-	-
6.	Управление конфликтами в педагогической практике	5	-	-
7.	Проверка знаний	2	-	зачет
	<b>ИТОГО</b>	<b>30</b>	<b>2</b>	<b>32</b>

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### **"Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования"**

Модуль 1. Нормативно-правовая база образовательной деятельности.

Государственная политика в системе профессионального образования. Закон об образовании 273-ФЗ РФ. Стратегия развития образования до 2020г. Государственная программа «Образование и развитие инновационной экономики». Федеральный государственный образовательный стандарт профессионального образования как система требований. Инновационное образование как основной ресурс инновационного развития государства.

Модуль 2. Основы социальной психологии и педагогики.

Возникновение и становление социальной педагогики как теории и практики. Психические познавательные процессы. Психология личности. Психология межличностных отношений. Педагогика как наука. Основы дидактики. Теоретические основы воспитания.

Модуль 3 Психологическая и коммуникативная компетентность преподавателя.

Структура личности, ее основные компоненты. Факторы и закономерности развития личности. Самосознание и самооценка личности, источники ее формирования и учет в учебно-профессиональной деятельности. Типичное и индивидуальное в человеке. Профессиональное становление личности – технологии успеха.

Специфика каналов восприятия слушателей и технологии психологического воздействия. Невербальное общение, его специфика и учет в профессиональной деятельности. Профессиональные конфликты, технологии регулирования конфликтных ситуаций. Тактики выходы из конфликта.

Учет индивидуальных особенностей учащихся в обучении. Понятие лидерства. Типы лидеров. Лидерские качества и условия их развития. Критерии и показатели развития лидерских качеств.

Модуль 4. Теория и методика профессионального обучения.

Традиционные и современные формы организации учебного процесса. Активные методы обучения и их преимущества. Пути повышения эффективности учебного процесса. Современные способы оценки результативности обучения.

Педагогическая технология и ее сущность. Специфические черты педагогических технологий. Структура, признаки, категориальный аппарат педагогической технологии. Классификация педагогических технологий Особенности содержания и организации технологии традиционного обучения. Пути совершенствования традиционной технологии. Инновационные технологии образования.

Модуль 5. Информатизация образования и информационные технологии в обучении.

Сущность технологии дистанционного обучения. Модели дистанционного обучения. Автономные обучающие системы. Неформальное интегрированное обучение на основе

мультимедийных программ. Характеристики дистанционного обучения. Структура курса дистанционного обучения. Модель передачи знаний в системе дистанционного обучения.

Модуль 6. Управление конфликтами в педагогической практике.

Определение конфликта, содержание, типы и способы протекания. Виды конфликтов. Сигналы, предупреждающие конфликт. Подходы к подготовке разрешения конфликтов. Конфликты по степени их реакции на происходящее. Классификация конфликтных педагогических ситуаций по времени. Психологические причины конфликтов. Формы защитного поведения. Стадии развития конфликта. Способы разрешения конфликта.

### **Методические рекомендации и пособия по изучению курса**

1. Методические рекомендации ЧОУ ДПО «ЦПР Альянс» «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»
2. Плакаты
3. Обучающие фильмы

### **Литература**

- 1 Колесникова И.А. Коммуникативная деятельность педагога. - М., 2007
- 2 Корепанова М.В., Гончарова О.В., Лавринцев И.А. Основы педагогического мастерства. - М., 2010
- 3 Коростелева Е.А. Коммуникативная культура педагога. – Липецк: ЛГПУ, 2013
- 4 Лобанов А.А. Основы профессионально-педагогического общения. - М., 2004
- 5 Морева Н. А. Основы педагогического мастерства. Учебное пособие для вузов. - М., 2006
- 6 Савостьянов А. Техника речи в профессиональной подготовке учителя. - М., 2001
- 7 Гуслова М.Н. Инновационные педагогические технологии. - М., 2013
- 8 Даутова О., Иваньшина Е., Ивашедкина О. и др. Современные педагогические технологии. Основная школа. - Спб., 2013
- 9 Современные образовательные технологии /Под ред. Н. Бордовской. – М., 2012