

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧОУ ДПО «ЦТР
Альянс» _____ О.Н. Орлова
« 7 » _____ 2017 года

**Дополнительная профессиональная программа профессиональной
переподготовки "Педагог профессионального обучения,
профессионального образования и дополнительного
профессионального образования"**

**г. Саратов
2017 г.**

1. Общие положения

1.1. Настоящая дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования" представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации образовательной программы профессиональной переподготовки педагогических работников.

1.2. Цель дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования" (далее - Программа) состоит в приобретении компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности, соответственно приобретение новой квалификации.

1.3. В настоящей Программе используются следующие термины и определения: компетенция – способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области; профессиональная переподготовка – это отдельный вид дополнительного профессионального образования, направленный на глубокое комплексное изучение предмета для ведения нового вида деятельности. Она организуется для освоения работниками, уже имеющими профессию, новых профессий с учетом потребностей в их профессиональной деятельности и для получения дополнительной квалификации.

1.4. Нормативно-правовую базу разработки Программы составляют:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 1 июля 2013 г. N 499 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

– Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н г. Москва «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих»;

– Устав организации.

1.5. ЧОУ ДПО «ЦПР Альянс» осуществляет обучение по дополнительной профессиональной программе переподготовки "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования" на основании договора на оказание образовательных услуг, заключаемого со слушателем, обязующимся оплатить обучение.

2. Характеристика программы профессиональной переподготовки педагогических работников

2.1. Реализация дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования" направлена на получение компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности (или приобретение новой квалификации).

2.2. К освоению Программы допускаются лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование, аспиранты, обучающиеся по программам аспирантуры; лица, обучающиеся по программам магистратуры, а также студенты старших курсов, обучающиеся по программам специалиста и бакалавра.

2.3. При освоении слушателями дополнительных профессиональных программ возможен зачет учебных курсов, дисциплин (модулей), компетенций, освоенных в процессе предшествующего обучения по основным профессиональным образовательным программам с учетом требований профессиональной части образовательного стандарта.

2.4. Формы обучения по Программе определяются учебным планом.

2.5. Объем Программы вне зависимости от применяемых образовательных технологий, реализации обучения по индивидуальному учебному плану должен быть не менее 288 часов.

2.6. Обучение по Программе может осуществляться как одновременно и непрерывно, так и поэтапно (дискретно), в том числе посредством освоения отдельных модулей, в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 20 августа 2013 г., регистрационный № 29444) (далее - приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 № 499), и (или) договором об образовании.

2.7. При реализации Программы могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии освоения образовательных программ, в соответствии с федеральным законодательством.

2.8. Образовательная деятельность обучающихся предусматривает следующие виды учебных занятий и учебных работ: лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, мастерские, консультации и другие виды учебных занятий и учебных работ, определенные учебным планом.

3. Характеристика квалификации педагогических работников

3.1. Сферами (областью) профессиональной деятельности работников образования являются образование, социальная сфера.

3.2. Педагогический работник должен быть подготовлен к решению следующих профессиональных задач:

- осуществление обучения и воспитания обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета;
- использование разнообразных приемов, методов и средств обучения;
- обеспечение формирования общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательной программы;
- осуществление контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе с использованием современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документаций, в т.ч. электронного журнала и дневников обучающихся);
- изучение и формирование потребностей учеников в культурно-просветительской деятельности;
- разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп;
- обеспечение уровня подготовки обучающихся, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта;
- выполнение правил и норм охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты;
- обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся в образовательном процессе.

4. Требования к результатам освоения программы профессиональной переподготовки педагогических работников

4.1. В результате освоения Программы у слушателя должны быть сформированы следующие компетенции:

- способность проектировать образовательный процесс в целом и отдельные учебные занятия, как часть целого, на основе системно-деятельностного и компетентностного подходов с использованием инновационных форм, методов, средств и технологий;

- умение планировать результаты образовательной деятельности и разрабатывать в соответствии с ними контрольно-измерительные материалы и другие оценочные средства;
- умение владеть культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
- умение оценить роль и место актуальных знаний и умений по предмету в профессиональной деятельности;
- способность к организации образовательной деятельности на основе современных достижений психолого-педагогической науки и практики, технологий в конкретной отрасли знания (науки) и предметной области;
- способность к использованию междисциплинарного подхода к решению практических задач в профессиональной деятельности;
- владение навыками ведения переговоров, установления контактов и навыками профессиональной аргументации; владение навыками поиска профессиональной информации, самостоятельного овладения новыми знаниями с использованием современных образовательных технологий.

5. Требования к содержанию программы профессиональной переподготовки педагогических работников

5.1. Структура реализуемой Программы соответствует требованиям Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденным приказом Минобрнауки России от 01.07.2013 № 499.

5.2. Содержание Программы включает все модули, указанные в примерном учебном плане.

5.3. Дисциплины, приведенные в примерном учебном плане Программы, являются обязательными для освоения слушателями.

5.4. Допускается зачет модулей (дисциплин), освоенных в процессе предшествующего обучения по основным профессиональным образовательным программам и (или) дополнительным профессиональным программам согласно заявлению слушателя.

5.5. Базовая часть включает нормативно-правовой и психолого-педагогический модули. Основные дисциплины нормативно-правового модуля:

- Государственная образовательная политика в РФ,
- Содержание и организация образовательного процесса в соответствии с программами профессионального обучения.

5.6. Профильная часть включает междисциплинарные курсы (далее МДК), стажировку и итоговую аттестацию. МДК разрабатываются в соответствии с формируемыми компетенциями педагогического работника, с учетом потребностей работодателя и самого педагогического работника. Междисциплинарные курсы могут иметь модульную структуру.

5.7. Раздел «Стажировка» направлен на формирование опыта для выполнения нового вида профессиональной деятельности и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую переподготовку слушателей. Стажировка педагогического работника может проводиться как по месту его работы, так и в других учреждениях и организациях.

6. Требования к условиям реализации программы профессиональной переподготовки педагогических работников

6.1. Требования к кадровым условиям реализации Программы:

6.1.1. Реализация Программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной, научно-методической деятельностью.

6.1.2. Доля штатных преподавателей (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее 70 процентов от общего количества преподавателей, обеспечивающих

образовательный процесс.

6.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению Программы:

6.2.1. Материальная база: аудитории для проведения занятий по теории и практике, соответствующий действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивающий проведение всех видов подготовки слушателей, предусмотренных учебным планом реализуемой Программы. Учебный процесс обеспечен современным оборудованием: компьютер, мультимедийный проектор, сеть интернет. Имеется специализированная библиотека. В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся, в течение всего периода обучения, обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде, содержащей все электронные образовательные ресурсы, перечисленные в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, стажировок, размещенные на основе прямых договорных отношений с правообладателями.

7. Оценка качества освоения программы профессиональной переподготовки педагогических работников

7.1. Ответственность за реализацию Программы в полном объеме в соответствии с учебным планом, качество подготовки обучающихся несет ЧОУ ДПО «ЦПР Альянс».

7.2. Оценка качества освоения Программы включает текущий контроль успеваемости и итоговую аттестацию. Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и аттестации обучающихся устанавливаются организацией и доводятся до сведения обучающихся.

7.3. Освоение Программы завершается итоговой аттестацией обучающихся в форме, определяемой в учебном плане.

7.4. Лицам, успешно освоившим Программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается диплом о профессиональной переподготовке. Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть Программы и (или) отчисленным из организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения.

ся итоговая аттестационная комиссия, состав которой утверждается приказом руководителя.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования"

Цели реализации программы: формирование представлений о современной модели методического знания и умения в профессиональном обучении и разработки содержательного компонента учебного процесса в системе профессионального обучения.

Категория слушателей: лица, имеющие/получающие высшее или среднее профессиональное образование.

Срок обучения: 288 часов, 2 месяца, 8 недель.

Форма обучения: очно-заочная.

| № п/п | Наименование разделов и дисциплин | Всего час. | В том числе | | Форма контроля |
|-------|--|------------|-------------|------------------|----------------|
| | | | Лекции | Практика/семинар | |
| 1 | Историко-методологические основы профессионального образования | 12 | 12 | - | Зачет |
| 2 | Нормативно-правовая база образовательной деятельности (образовательное право) | 24 | 12 | 12 | Зачет |
| 3 | Общая педагогика | 40 | 32 | 8 | Экзамен |
| 4 | Социальная психология | 28 | 20 | 8 | Экзамен |
| 5 | Психологическая и коммуникативная компетентность преподавателя | 28 | 16 | 12 | Зачет |
| 6 | Педагогические технологии профессионального обучения: компетентностный подход. | 32 | 12 | 20 | Зачет |
| 7 | Методика профессионального обучения | 46 | 18 | 28 | Зачет |
| 8 | Педагогический контроль в системе профессионального обучения | 24 | 12 | 12 | Зачет |
| 9 | Формирование общих и профессиональных компетенций (ОК и ПК) обучающихся | 28 | 12 | 16 | Зачет |
| 10 | Управление конфликтами в педагогической практике | 16 | 12 | 4 | Зачет |
| 11 | Информационные технологии в обучении | 8 | 4 | 4 | Зачет |
| | Итоговый междисциплинарный экзамен | 2 | | 2 | Экзамен |
| | ИТОГО | 288 | 162 | 126 | |

**СТРУКТУРА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ**

| №№ п/п | Наименование учебных модулей |
|----------|--|
| Модуль 1 | Нормативно-правовой |
| | <p>В результате освоения раздела обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <p>государственные программы (проекты), направленные на развитие образования и отдельных отраслей науки и экономики (связанных с предметной деятельностью обучающихся); нормативно-правовое регулирование в сфере образования; развитие кадрового потенциала системы образования; систему независимой оценки качества образования; инновационные процессы в образовании;</p> <p>уметь:</p> <p>проектировать свою профессиональную деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации и ориентацией на современные социальные реалии и перспективы развития системы образования.</p> |
| Модуль 2 | Психолого-педагогический |
| | <p>В результате освоения раздела обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <p>традиционное и инновационное содержание теории и практики обучения, воспитания, развития личности и управления образовательным процессом; методические подходы к проектированию, осуществлению образовательного процесса и оцениванию планируемых результатов на основе системно- деятельностного, компетентностного подходов;</p> <p>уметь:</p> <p>ставить проверяемые цели как планируемые результаты деятельности и адекватно выбирать содержание, формы, методы и средства обучения, а также системы, методы и инструментарий оценивания; организовывать профессиональную деятельность с опорой на современные достижения психолого-педагогической науки и практики, технологий в конкретной отрасли знания (науки) и предметной области; обеспечивать условия для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также самомотивирования обучающихся; разрабатывать программы учебных предметов, курсов, методические и дидактические материалы, выбирать учебную и учебно-методическую литературу, рекомендовать обучающимся дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы; управлять учебно-исследовательской и проектной деятельностью обучающихся, выполнением индивидуального проекта при организации образовательного процесса; реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся, включая: осуществление комплексной оценки способности обучающихся решать учебно-практические и учебно – познавательные задачи; использование стандартизированных и не стандартизированных работ; проведение интерпретации результатов достижений обучающихся.</p> |
| Модуль 3 | Предметная деятельность |
| | <p>В результате освоения раздела обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <p>цели, задачи, структуру и основные понятия предметной области; современное состояние, перспективы и направления развития конкретной</p> |

| |
|---|
| <p>отрасли знания (науки), производственной сферы и предметной области, в рамках которой осуществляется профессиональная деятельность; назначение сущность и структуру современных технологий в рамках предметной области (включая информационные технологии), традиционные и инновационные методы, особенности их применения, основные ожидаемые результаты; особенности применения и ожидаемые результаты при использовании современных технологий в конкретной отрасли знания (науки) и предметной области, в рамках которой осуществляется профессиональная деятельность;</p> <p>уметь:</p> <p>включать в реализуемое содержание образования современные достижения науки в конкретной предметной области, использовать современные педагогические технологии, в том числе информационные и технологии конкретной предметной области; осуществлять самостоятельный поиск и анализ предметной информации с помощью современных информационно-поисковых технологий; использовать возможности информационно-коммуникативных технологий, работать с содержанием предметной области.</p> |
| |

Методические рекомендации и пособия по изучению курса

1. Методические рекомендации ЧОУ ДПО «ЦПР Альянс» «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»
2. Плакаты
3. Обучающие фильмы

Литература

- 1 Колесникова И.А. Коммуникативная деятельность педагога. - М., 2007
- 2 Корепанова М.В., Гончарова О.В., Лавринцев И.А. Основы педагогического мастерства. - М., 2010
- 3 Коростелева Е.А. Коммуникативная культура педагога. – Липецк: ЛГПУ, 2013
- 4 Лобанов А.А. Основы профессионально-педагогического общения. - М., 2004
- 5 Морева Н. А. Основы педагогического мастерства. Учебное пособие для вузов. - М., 2006
- 6 Савостьянов А. Техника речи в профессиональной подготовке учителя. - М., 2001
- 7 Гуслова М.Н. Инновационные педагогические технологии. - М., 2013
- 8 Даутова О., Иваньшина Е., Ивашедкина О. и др. Современные педагогические технологии. Основная школа. - Спб., 2013
- 9 Современные образовательные технологии /Под ред. Н. Бордовской. – М., 2012